


ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Бишнинская основная
общеобразовательная школа ЗМР РТ»
 З.М.Сабилова

Введено в действие приказом
от «31»августа 2019г. №104

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бишнинская основная общеобразовательная школа Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Бишнинская ООШ ЗМР РТ» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст.28, п.13)

-Законом Республики татарстан от 22.07.2013г. №68 – ЗРТ «Об образовании»

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;

-Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г.

№ 1015

–Законодательными актами Республики Татарстан, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

–Уставом Учреждения

1.2 .Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

1.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1.Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- преемственности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, республиканскими показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой,

экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения
- педагогический совет
- школьные методические объединения учителей-предметников

3.2. Администрация Учреждения:

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Школьные методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

– содействуют проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

–готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4.Педагогический совет осуществляет координацию системы оценки качества образования, а именно:

–содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

–принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

–принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

–принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;

–участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

–содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

–принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

4.Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1.Качество образовательных результатов:

–предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов);

–метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

–личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

–здоровье обучающихся (динамика);

– достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);

–удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

–профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2.Качество реализации образовательного процесса:

–основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;
 - программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Учреждении;
- адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;
 - психологический климат в Учреждении;
 - использование социальной сферы города и района;
 - кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования

Оценка качества образования предусматривает следующие разделы:

5.1. Внешняя оценка:

- Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании.

–Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (муниципальные и республиканские показатели).

–Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (математика).

–Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (русский язык).

–Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА (предметы по выбору).

–Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам ЕРТ (татарский язык).

–Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык).

–Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика).

–Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (окружающий мир).

–Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (татарский язык).

–Доля выпускников 4-х классов, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (английский язык).

5.2. Внутренняя оценка:

–Доля учащихся начального общего образования, обучающихся на «4» и «5».

–Доля учащихся основного общего образования, обучающихся на «4» и «5».

– Доля выпускников основного общего образования, получивших аттестаты особого образца.

–Сохранность контингента.

5.3. Внеучебные достижения:

- Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад.
- Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных предметных олимпиад.
- Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований.
- Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований.
- Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций.
- Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и конференций.

5.4. Правонарушения:

- Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления.
- Доля учащихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних.
- Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости.

5.5 Безопасность и здоровье

- Количество случаев травматизма в Учреждении.
- Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
- Выявлено детей с отклонениями в здоровье.
- Группа здоровья обучающихся.

5.6. Соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС

- Полнота реализации рабочих программ
- Уровень освоения стандарта.

5.7. Показатели ресурсов и условий

- Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование.
- Доля учителей получивших удостоверение о повышении квалификации.
- Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

- Доля учителей, участвующих во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах профессионального мастерства.
- Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе.
- Количество учащихся на 1 компьютер.
- Мониторинг наполняемости сайта.
- Техническое состояние здания (система отопления, водоснабжения, канализации).
- Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН.
- Оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности.
- Техническое и санитарное состояние столовой.
- Состояние электропроводки здания в соответствии с современными требованиями безопасности.
- Наличие пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.
- Материально-техническая база предметных кабинетов.